

Рекомендации для учителей-предметников по работе со слабовидящими обучающимися по организации учебной деятельности с учётом ФАООП.

Особенность	В чем может проявляться	Коррекционная работа в рамках учебного предмета
Зрительное восприятие	Недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.	Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению
		Учёт уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков и зрительных возможностей.
		1. При использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. 2. Использовать индивидуальные карточки.
		<p style="text-align: center;">Важно помнить:</p> <p>обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой)</p>
		Использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности
		Помощь в овладении навыками зрительно-осязательного способа обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; Помощь в применении индивидуальных тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).
		Доступность материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом)
		Задания могут выполняться с учетом индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Алгоритм деятельности учителя – дефектолога по развитию зрительного восприятия слабовидящих обучающихся

1. Диагностика и оценка нарушений зрительного восприятия (изучение медицинской документации на ребёнка для учёта рекомендаций врача, сопутствующие заболевания, вторичные отклонения, связанные с дефектом зрения, уровень развития зрительного восприятия помогают определить направления коррекционной работы).
2. Разработка индивидуальной программы коррекции (подбор оптимальных техник, направленных на стимуляцию зрительных процессов)
3. Консультирование родителей, педагогов (адаптация к условиям повседневной жизни).
4. Коррекционно-развивающая работа:
 - а) сенсорное воспитание (сенсорные игры, помогают развивать зрительно-пространственные представления, умения различать формы, цвета);
 - б) формирование навыков предметно-практического действия (использование конструкторов, пазлов, мозаик для развития мелкой моторики рук, координации движений, формирование представлений о свойствах предметов, объектов);
 - в) развитие внимания и памяти (выполнение заданий на концентрацию внимания, запоминания зрительных образов);
 - г) организация среды (создание условий, облегчающих восприятие пространства, освещение помещений, размещение предметов, обеспечивающее комфортное взаимодействие с окружающим миром: дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещённость рабочего места; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, которые отвечают особым образовательным потребностям слабовидящим обучающимся);
 - д) Проведение индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий с использованием различных форм коррекционной деятельности (дидактических игр, практических заданий и упражнений), применение приёмов, направленных на снятие зрительного напряжения (динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, офтальмотренаж, пальчиковые игры).
6. Анализ, мониторинг и обобщение коррекционной работы в динамике.

